

# ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОИГР НА ПЕРВЫЙ ПЕРИОД РАБОТЫ

## В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

РАЗДЕЛЫ	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ
<b>Общие речевые навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие длительного плавного выдоха: <b>«Осенние листочки», «Тучка»;</b></li> <li>Преодоление твёрдой атаки гласных: <b>«Укачиваем куклу», «Поезд»</b></li> <li>Развитие ритмичной, выразительной речи: <b>проговаривание двустиший, четверостиший по теме</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие глубокого вдоха: <b>«Что за овощ?», «Что за фрукт?»;</b></li> <li>Развитие силы голоса и речевого дыхания: <b>«Эхо», «Кто кого?»</b></li> <li>Работа над чёткостью дикции, темпом и ритмом речи: <b>чёткое ритмичное проговаривание коротких стихов, соответствующих лексической теме</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха: <b>«Кораблики», «Волшебные пузырьки», «Футбол»;</b></li> <li>Развитие силы голоса и речевого дыхания: <b>«Вьюга», «Счёт на выдохе от 1 до 5»;</b></li> <li>Преодоление твёрдой атаки гласных: <b>«Лесенка»; логопедические распевки: «Волк», «Пароходы», «Колесо»</b></li> </ul>
<b>Зрительное внимание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>«Четвёртый лишний»</b> (по теме «Времена года»);</li> <li><b>«Что перепутал художник?»;</b></li> <li><b>«Продолжи цепочку»;</b></li> <li><b>Разрезные картинки по теме</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>«Что лишнее?»</b> (Овощи, фрукты);</li> <li><b>«Найди отличия»;</b></li> <li><b>«Чего не стало?»;</b></li> <li><b>«Что прибавилось?»;</b></li> <li><b>Разрезные картинки по теме</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>«Что изменилось?»;</b></li> <li><b>«Подбери пару»;</b></li> <li><b>«Назови всю посуду на картинке»</b> (с использованием шума);</li> <li><b>«Где спрятался предмет?»</b> (по теме)</li> </ul>
<b>Слуховое внимание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различение на слух длинных и коротких слов <b>«Топни – хлопни»;</b></li> <li><b>«Что звучит?»;</b></li> <li><b>«Что лишнее?»;</b></li> <li><b>«Где звучит?»</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>«Четвёртый лишний»;</b></li> <li><b>«Подскажи словечко»;</b></li> <li><b>«Определи на слух самое короткое слово»;</b></li> <li><b>«Кто позвал?»</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>«Подскажи словечко»;</b></li> <li><b>«Отхлопай ритм»;</b></li> <li><b>«Делай то, что говорю»</b> (инструкции за экраном);</li> <li><b>«Повтори за мной»</b> (шёпотная речь)</li> </ul>
<b>Лексика. Грамматика. Связная речь</b>	В соответствии с лексической темой		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа, ответы на вопросы по теме <u>(проводятся на каждую лексическую тему);</u></li> <li>Отгадывание, толкование и составление загадок по темам (картинки, мнемотаблицы);</li> <li><b>«Какой, какие?»</b> (относ. прилаг.);</li> <li><b>«Составь предложение»</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>«Что? Сколько? Какой? «Чего не стало?»</b> (фрукты, овощи);</li> <li><b>«Назови ласково»;</b></li> <li><b>«Где лежит»</b> (простые предлоги в составе простого предложения);</li> <li><b>«Один – много»;</b></li> <li>Составление рассказов по алгоритмам, планам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Составление рассказов по картинкам;</b></li> <li><b>«Какой, какая, какие?»;</b></li> <li><b>«Есть-нет»</b> (родит. п.);</li> <li><b>«Два – пять»</b> (согл. сущ. с числ.);</li> <li><b>«Подбери словечко»;</b></li> <li><b>«Скажи наоборот»</b></li> </ul>

<p><b>Общая и мелкая моторика. Речь с движением</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>«Листья»</b> (речь с движением);</li> <li>▪ <b>«Дождик»</b> (пальчиковая гимнастика);</li> <li>▪ Разрезные картинки по теме;</li> <li>▪ Сложи из палочек (дерево, ёлка);</li> <li>▪ <b>«Качели»</b> (речь с движением);</li> <li>▪ <b>Су-Джок терапия</b> (самомассаж с проговариванием стихотворений);</li> <li>▪ Работа с прищепками; <b>«Разноцветные листья», «Дождик», «Ёжики»</b> и т.п;</li> <li>▪ <b>«Дорисуй дорожку», «Помоги листочку долететь до земли», «Помоги мухе найти домик»</b> и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>«Делай то, что покажу, а не то, что скажу»</b> (Общая моторика, зрительное внимание);</li> <li>▪ <b>«Хозяйка однажды с базара пришла»</b> (пальчиковая гимнастика);</li> <li>▪ <b>«Фокус или спрячь пакетик»;</b></li> <li>▪ <b>«Яблоня»</b> (координация речи с движением);</li> <li>▪ <b>«По ягоды»</b> (координация речи с движением);</li> <li>▪ <b>«Будь сильнее моя рука»</b> (развитие силы кистей рук – работа с резиновым кольцом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>«Застегни курточку»</b> (пуговицы, кнопки);</li> <li>▪ <b>«Новые кроссовки»</b> (пальчиковая гимнастика);</li> <li>▪ <b>«Мячик мой»</b> (координация речи с движением);</li> <li>▪ <b>«Помощники»</b> (пальчиковая гимнастика);</li> <li>▪ <b>«Чайник, сахарница, чашка, ложка»</b> (творческое воображение, общая моторика);</li> <li>▪ <b>Обводки, штриховки</b></li> </ul>
<p><b>Развитие навыков языкового анализа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знакомство с речевыми и неречевыми звуками <b>«Назови звук», «Что ты слышишь?»;</b></li> <li>▪ <b>«Раздели слова на части»</b> (работа с прищепками);</li> <li>▪ <b>«Раздели и забери»</b> (деление слов на слоги по картинкам);</li> <li>▪ <b>«Хлопни – топни»</b> (речевые – неречевые звуки);</li> <li>▪ <b>«Узнай по губам»</b> (пение гласных);</li> <li>▪ <b>«Весёлый поезд»</b> (заполни вагоны картинками с разным количеством слогов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знакомство с гласными звуками: <b>«Хлопни, если услышишь»;</b></li> <li>▪ <b>«Подними сигнал»;</b></li> <li>▪ <b>«Помоги Уле и Оле»;</b></li> <li>▪ <b>«Какое слово лишнее?»;</b></li> <li>▪ Анализ и синтез слияний гласных;</li> <li>▪ <b>«Кто где живёт?»</b> (слоговой анализ – используются картинки животных с разным количеством слогов, которых нужно расселить по домикам с тем же количеством окошек);</li> <li>▪ <b>«Засели домики»</b> (слова на заданный звук);</li> <li>▪ <b>«Назови все слова на картинке, которые начинаются на заданный звук»;</b></li> <li>▪ <b>«Живые звуки»</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знакомство с согласными: <b>«Хлопни, если услышишь»;</b></li> <li>▪ <b>«Хлопни – топни»;</b></li> <li>▪ <b>«Красный – синий или Помоги гномам»;</b></li> <li>▪ Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными: <b>«Упрямые звуковички»;</b></li> <li>▪ Знакомство со звонкими и глухими согласными: <b>«Подними сигнал»;</b></li> <li>▪ <b>«Весёлый колобок», «Утёнок на прогулке»;</b></li> <li>▪ <b>«Волшебное дерево»;</b></li> <li>▪ <b>«Придумай слово»</b> (на заданный звук);</li> <li>▪ <b>«Составь схему», «Придумай слово по схеме»</b> (кубики, фишки, прищепки)</li> </ul>

Планирование игр по развитию речи построено с опорой на программу Нищевой Н. В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет»